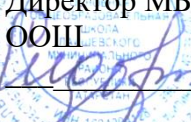


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан

Рассмотрено На заседании ШМО _____ Бабенкова Н.Н Протокол № ___ от ___ августа 20__ г	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Шишкова Х.Д..	Утверждено приказом №_31-од от_29_августа 2022_г. Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  Сидорова М.Т.
--	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Финансовая грамотность»

Направление: социальное

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Возраст участников: 6,6-10 лет

**Составитель: Габидуллина А.И., учитель начальных классов первой
квалификационной категории**

Пояснительная записка

Статус документа

- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ.

Место учебного курса в учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

В учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ на курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отводится 1 час в неделю в каждом классе, в 1 классе – 33 часа в год, а 2-4 классе 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования 135 часов.

Общая характеристика курса

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий;
- промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Подведение итогов по результатам освоения данной программы по уровням обучения проводится по системе зачет-незачет.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1класс

1.Введение в экономику

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

1. Откуда в семье деньги

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного

человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

1. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Как товары производят

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

1 класс (33 часа)

№ п/ п	Тема	Кол –во часов		Обще е кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теори я	Практик а			
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)						
1.	Вводное занятие. Знакомство с внеурочным занятием «Финансовая грамотность».	1		1		Дискуссия; беседа
2.	Что такое деньги?	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		1	https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	беседы, поисковые исследования,
4.	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1		1		коллективная и индивидуаль ная работа
5.	Свойства драгоценных металлов.	1		1	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskij-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	работа в группах и парах

6.	Появление первых монет.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
7.	Первые монеты разных государств.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	
8.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»		1	1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	викторины
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)						
1.	Устройство монеты.	1	1	2		Дискуссия; беседа
2.	Изобретение бумажных денег.	1	1	2	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	Дискуссия; беседа
3.	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	работа в группах и парах
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)						
1.	Древнерусские товарные деньги.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	поисковые исследования
2.	Клады. «Меховые деньги».	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
3.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	1	2		поисковые и научные исследования

4.	Первые русские монеты.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	коллективная и индивидуальная работа
5.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	1	2		поисковые исследования,
6.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	1	2	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	игра

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)

1.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		1		Дискуссия; беседа
2.	Современные деньги России.	1		1	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskij-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	поисковые и научные исследования
3.	Появление безналичных денег.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
4.	Банк. Функции банкоматов.	1		1	https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	коллективная и индивидуальная работа
5.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		1		Дискуссия; беседа
6.	Итоговое		1	1		проекты

занятие «По ступенькам финансовой грамотности».					
Итого:	21	12	33		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Общее количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теория	Практика			
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)						
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	2	3	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	Дискуссия; беседа
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	поисковые исследования
3.	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	2	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	коллективная и индивидуальная работа
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	2	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	беседа
5.	Инсценировка	1	2	3		познавательная

	сказки «Заработанный рубль».					я игра
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)						
1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	1	2	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	поисковые исследования,
2.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	игра
3.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	1	2		поисковые исследования,
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)						
1.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1	1	2	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	проект
2.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	2	3	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	беседа
3.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели	1	1	2		игра

	семейный бюджет».					
Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)						
1.	Что такое сбережения?	1	1	2	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	поисковые исследования
2.	Куда и как откладываются деньги?	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	
3.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1	1	2		игра
4.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1	2	3		проект
Итого:		15	19	34		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теория	Практика			
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)						
1.	Откуда деньги в семье?	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s	Дискуссия; беседа
2.	Наследство.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneur	поисковые

	Выигрыш в лотерею. Клад.				ochka/2-free_video/	исследования
3.	Основной источник дохода современного человека.	1		1	https://uchi.ru	Дискуссия; беседа
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	1	2	https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331	поисковые исследования
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	1	2	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	1	2	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	Дискуссия; беседа
7.	Денежный займ.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	
8.	Имущество. Аренда.	1		1		поисковые исследования
9.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	1	2		
10.	Мошенничество.	1	1	2		
Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)						
1.	Обмен денег на товары и услуги.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
2.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1		1	https://uchi.ru	Дискуссия; беседа
3.	Обязательные и	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	поисковые

	необязательные расходы.				ochka/2-free_video/	исследование
4.	Сбережения.		2	2		
5.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа

Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)

1.	Бюджет – план доходов и расходов.		1	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	поисковые исследования
2.	Учет доходов и расходов.	1		1	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/	Дискуссия; беседа
3.	Сравниваем доходы и расходы.	1		1		Дискуссия; беседа
4.	Способы экономии.	1		1	https://fincult.info/teaching/uchenno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly	Дискуссия; беседа
5.	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».		1	1		игра

Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)

1.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		1	https://моифинансы.рф/material/s/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	работа в группах и парах
2.	Копилки.		1	1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	Дискуссия; беседа
3.	Банковский вклад. Недвижимость.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	коллективная игра

						индивидуальная работа
4.	Ценные бумаги.		1	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	коллективная и индивидуальная работа
5.	Акции. Дивиденды.		1	1		викторина
6.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	1	2		проект
Итого:		19	15	34		

4 класс (34часа)

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теория	Практика			
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)						
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Дискуссия; беседа
2.	История монет.	1		1		Дискуссия; беседа
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».		1	1		поисковые исследования
4.	Бумажные	1		1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-	Дискуссия;

	деньги.				gramotnosti	беседа
5.	Безналичные деньги.	1		1		
6.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1	1	https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	коллективная и индивидуальная работа
7.	Исследование «Деньги современности».	1	1	2		поисковые исследования
8.	Валюты. Валютный курс.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	Дискуссия; беседа
9.	Интерактивная викторина «Деньги».		1	1		викторина
10.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	1		поисковые исследования

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)

1.	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	https://uchi.ru	Дискуссия; беседа
2.	Как заработать деньги?		1	1		Дискуссия; беседа
3.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	1	2	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	поисковые исследования
4.	Вот я вырасту и стану ...		1	1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	поисковые исследования

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)						
1.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		1		работа в группах и парах
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		1	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/	коллективная и индивидуальная работа
3.	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	работа в группах и парах
4.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/	Дискуссия; беседа
5.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1	1		проект
6.	Составление собственного плана расходов.		2	2		поисковые исследования
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)						
1.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/	работа в группах и парах
2.	Как тратить с умом?		1	1		коллективная и индивидуальная

						ая работа
3.	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1		1		поисковые исследования
4.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1	https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/	Дискуссия; беседа
5.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/	работа в группах и парах
6.	Игра «Дерево решений».		1	1		игра
7.	Товары и услуги.	1		1	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti	коллективная и индивидуальная работа
8.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		2	2		игра
9.	Творческий проект «Мое предприятие».		1	1		проект
10.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		1	1	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/	коллективная и индивидуальная работа
Итого:		17	17	34		

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:

Компьютер, проектор;
- видео и аудио материалы.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы Ю. Н. Корлюгова. Издательство: Москва. ВАКО. 2020 год.

Для обучающихся:

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы образовательной организации. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2020. (учимся разумному финансовому поведению);

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса образовательной организации. – М.: ВАКО, 2018 (учимся разумному финансовому поведению);

Дополнительная литература:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

